

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление и направленность (профиль)

40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международное экономическое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 01.12.2016г. №1511) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Горян Э.В., кандидат юридических наук, доцент, Кафедра гражданско-правовых дисциплин, Ella.Goryan@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин от 04.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000B358C9
Владелец	Пурге А.Р.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000B358CA
Владелец	Пурге А.Р.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Международное экономическое право» является формирование профессиональных компетенций в области международного экономического права.

Задачи освоения дисциплины: сформировать у студента основные знания в области международного экономического права, привить студентам навыки и умения, необходимые им для самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
40.03.01 «Юриспруденция» (Б-ЮП)	ПК-15	Способность толковать нормативные правовые акты	Знания:	виды источников правового регулирования международных экономических отношений
			Умения:	анализировать содержание источников правового регулирования международных экономических отношений с использованием приемов и способов толкования норм права и устанавливать истинное содержание закрепленных в них норм
			Навыки:	установления истинного содержания норм права применительно к конкретным международным экономическим отношениям
	ОПК-1	Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Знания:	положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, а также нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
			Умения:	воспринимать, обобщать и анализировать полученную международно-правовую информацию

			Навыки:	юридической терминологией и правовыми категориями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, навыками анализа и систематизации международно-правовой информации, а также навыками работы с международными договорами
--	--	--	---------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору), читается в 8 семестре. Усвоение студентами компетенций дисциплины контролируется фондом оценочных средств (ФОС)

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Международное право», «Теория государства и права».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.03.01 Юриспруденция	ОФО	Бл1.ДВ.А	8	2	15	7	7	0	1	0	57	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Понятие международного экономического права	1	1	0	9	собеседование, кейс-задачи
2	Субъекты международного экономического права	1	1	0	9	собеседование, кейс-задачи, вопросы к зачёту
3	Источники международного экономического права	2	2	0	10	собеседование, кейс-задачи

4	Операторы международных экономических отношений	1	1	0	9	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
5	Принципы международного экономического права	1	1	0	10	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
6	Право экономической интеграции	1	1	0	10	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
Итого по таблице		7	7	0	57	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Понятие международного экономического права.

Содержание темы: Взгляд на историю международных экономических отношений. Понятие международной экономической системы. Предметный компонент международной экономической системы. Субъектный компонент международной экономической системы. Регулятивный компонент международной экономической системы. Функциональный компонент международной экономической системы. Идеологический компонент международной экономической системы. Подсистемы международной экономической системы. Определение международного экономического права и его предмет. Международное экономическое право и другие отрасли (институты) международного права. Международное экономическое право и внутреннее право. Система международного экономического права. Международное экономическое право как наука и учебная дисциплина. Различные доктрины международного экономического права. О концепции глобального права. Механизм международно-правового регулирования. Государственные интересы и международно-правовое регулирование. Сила и право в международной экономической системе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекциям, подготовка к практическим занятиям.

Тема 2 Субъекты международного экономического права.

Содержание темы: Государства и международные организации — субъекты международного экономического права. Вопрос об экономической функции государства. Экономические права и обязанности государств. Правопреемство государств в международной экономической системе. Дифференциация государств в международной экономической системе. Дифференциация государств по «степени рыночности» экономики. Особая роль «Большой восьмерки» (G-8) и «Большой двадцатки» (G-20) в международной экономической системе. Государства как операторы международных частно-правовых отношений. Проблема иммунитета государства. Пример судебного прецедента США, касающегося иммунитета государства. Юрисдикция государств. Суверенитет государств в условиях глобализации. Россия как субъект международного экономического права. Россия как федеративное государство. Государственные органы внешнеэкономических связей. Государственные органы России, осуществляющие функции внешнеэкономического характера. Международные организации как субъекты международного экономического права. ООН и универсальные экономические организации. Международные товарные организации. Организация экономического сотрудничества и развития. Всемирная таможенная организация. Особенности международных экономических организаций. Организации сотрудничества и организации, служащие основой интеграции. Европейский Союз. Совет Экономической Взаимопомощи и Содружество Независимых Государств. Международные неправительственные организации. Параорганизации и «группы интересов».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3 Источники международного экономического права.

Содержание темы: Понятие и классификация источников международного экономического права. Классификация международных экономических договоров. Двусторонние договоры в международной торговой системе. Соглашение о торговых отношениях с США. Договоры о свободной торговле. Договоры о торговле отдельными видами товаров и услуг. Договоры о приграничной торговле. Договоры о правовом положении торговых представительств и смешанных комиссий. Договоры о сотрудничестве в таможенном деле. Соглашения о товарообороте. Иные виды договоров в международной торговой системе. Двусторонние договоры в международной финансовой системе. Договоры, регулирующие отношения в международной финансовой системе. Двусторонние договоры в международной инвестиционной системе. Двусторонние договоры о кооперации. Двусторонние договоры по вопросам экономической помощи. Двусторонние договоры по вопросам трудовой миграции. Договоры по вопросам собственности (имущества) и ее использования. Межведомственные договоры. Прочие двусторонние договоры. Договоры государств с международными организациями. Многосторонние договоры. Гаванская хартия. Краткое изложение наиболее важных статей ГАТТ-94. Международные товарные соглашения. Ломейские конвенции и Договор Котону. Источники права Европейского Союза. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС. Международные договоры в рамках Содружества Независимых Государств. Международные договоры в рамках Евразийского экономического сообщества. Международный обычай как источник международного экономического права. Решения международных организаций как источник международного экономического права. Унифицированные проформы договоров. Систематизация, кодификация, унификация в международной экономической системе. Об источниках транснационального права. О французской концепции источников международного экономического права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 4 Операторы международных экономических отношений.

Содержание темы: Частные лица в международной экономической системе. Физические лица — операторы международных экономических отношений. Юридические лица в международной экономической системе. Многонациональные предприятия в международной экономической системе. Кодекс поведения транснациональных корпораций. Акты Организации экономического сотрудничества и развития о многонациональных предприятиях. Декларация о многонациональных предприятиях в Международной организации труда. Прочие международные акты по вопросам деятельности транснациональных корпораций. Юридические лица по праву Европейского Союза. Международные юридические лица. Вопросы дипломатической защиты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: академические лекции, практические занятия в форме тестирования, решения и выполнения разноуровневых задач и заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению

кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 5 Принципы международного экономического права.

Содержание темы: Принципы международного права и их экономическая составляющая. Роль принципов сотрудничества и равноправия в международной экономической системе. Специальные принципы международного экономического права. Принцип экономической недискриминации. Принцип наибольшего благоприятствования. Проект статей о клаузулах о наиболее благоприятствуемой нации, выработанный Комиссией международного права ООН. Некоторые ситуации применения клаузулы о режиме наибольшего благоприятствования. Принцип наибольшего благоприятствования в системе Всемирной торговой организации. Принцип предоставления национального режима. Прочие специальные (отраслевые) принципы международного экономического права. Российская международно-правовая наука о специальных принципах международного экономического права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекциям, подготовка к тестированию, решению и выполнению разноуровневых задач и заданий.

Тема 6 Право экономической интеграции.

Содержание темы: Глобализация и интеграция. Организационно-правовые формы интеграционных объединений государств. Внутриинтеграционный режим и принцип наибольшего благоприятствования. Региональные интеграционные объединения государств.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: академические лекции, практические занятия в форме тестирования, решения и выполнения разноуровневых задач и заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины, осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Конкретная тематика творческих заданий, примерные образцы кейс-задач, вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде в разделе «Электронное хранилище материалов». Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, семинарским занятиям, а также выполнение творческих заданий.

В процессе изучения учебной дисциплины предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и семинарскому занятию студентом используются

такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащимся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, решения кейс-задач, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

Перечень вопросов для подготовки к собеседованию и решению кейс-задач определен рабочей программой.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;

- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;

- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 3. Наднациональное международное торговое право (право ЕС и ВТО) : учебник для вузов /

В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01914-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512706> (дата обращения: 10.11.2023).

2. Хасбулатов, Р. И. Международные корпорации в мировой экономике : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9891-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514137> (дата обращения: 10.11.2023).

3. Шаблова, Е. Г. Международное коммерческое (торговое) право : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05597-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493667> (дата обращения: 10.11.2023).

8.2 Дополнительная литература

1. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 2. Частноунифицированное международное торговое право : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512705> (дата обращения: 10.11.2023).

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13877-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511321> (дата обращения: 10.11.2023).

3. Энтин, Л. М. Европейское право. Основы интеграционного права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-956-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938052> (дата обращения: 06.09.2023).

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Official website of the European Union. - Режим доступа: https://europa.eu/european-union/index_en

2. Всемирная торговая организация (ВТО). - Режим доступа: <https://www.wto.org>

3. Информация ЕС на русском языке. - Режим доступа: https://eeas.europa.eu/ru/eu-information-russian_ru

4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

5. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). - Режим доступа: <http://oecd.ru/>

6. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Adobe Reader 10 Russian
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- Microsoft Windows 7 Russian